

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета школы
Протокол
от «22» 14 2024 г.
№ 16

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
Алексеевского муниципального
округа
_____ М. А. Погорелова

Утверждено
И.о. директора МБОУ
«Щербаковская СОШ»
_____ О. Е. Ковалева
Приказ
от «22» 14 2024
№ 2

Решение экспертного совета
Протокол от «25» нояб 2024 г.
№ 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Щербаковская средняя
общеобразовательная школа»
на 2025 - 2029 годы

с. Щербаково, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щербаковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень 1. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Региональный уровень 1. Региональный уровень – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 3. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года». 5. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». 6. Постановление Правительства Белгородской области от 04.03.2024 года № 89-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп». 7. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 года № 290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». 8. Приказ министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года №17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования». 9. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области». 10. Приказ департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 года №1572 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области». 11. Приказ министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 года №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и

	профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области». 12. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.07.2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области». 13. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области». Муниципальный уровень 1. Постановление администрации Алексеевского муниципального округа Белгородской области от 31 октября 2024 года №151 «Об утверждении муниципальной программы Алексеевского муниципального округа «Развитие образования Алексеевского муниципального округа». Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО Школьный уровень 1. Устав МБОУ «Щербаковская СОШ» 2. - Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Щербаковская СОШ». 3. - Рабочая программа Воспитания МБОУ «Щербаковская СОШ» на 2021-2026 год (с дополнениями и изменениями). 4. - Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО. 5. - Основные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий по каждому направлению и ключевому условию.

	3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Щербаковская СОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровня переходов в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

	7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
Сведения о разработчиках	И.о. директора: Ковалёва Ольга Евгеньевна Никитенко Татьяна Васильевна –заместитель директора Шевченко Марина Николаевна –заместитель директора
Период реализации	ноябрь 2024 - декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года – январь 2025 года)	1.Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. 2.Подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: -приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; -приказ об утверждении новой редакции программы развития. -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития. 3.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, часы общения; -размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; -освещение новой редакции программы на родительском собрании. 4.Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (февраль 2025 года – март 2029 года)	1.Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития; 2.Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 3.Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы

	развития; 4.Осуществление системы мониторинга реализации Программы; 5.Текущий анализ промежуточных результатов. 6.Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» и его сохранение.
III этап – обобщающий (апрель-декабрь 2029 года)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: • бюджетного и внебюджетного финансирования; • участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет администрация школы, обеспечивающая: • мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; • мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; • контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); • контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); • включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Щербаковская СОШ». Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе руководителя, публикуются на официальном сайте Школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щербаковская средняя общеобразовательная школа» 2. Дата создания (основания) ОО: в 1889 открылась церковно-приходская школа, в 1903-1904 -4-х классная земская школа, в 1908 году обе школы объединились в одну, а в 1919 году преобразованы в 4-х классную трудовую школу I ступени в 1927 году школа стала называться школой крестьянской молодёжи, в 1965 году школа стала средней. 3. ИНН:3122007841 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: -Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234858 -Дата предоставления лицензии: 01.03.2019 Срок действия - бессрочная 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309803 Белгородская область, Алексеевский район, село Щербаково, улица Центральная, 9 7. Контакты: телефон ОО: 8(47234)76522, адрес электронной почты ОО: tboschko8@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolashherbakovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 185 Начальное общее образование - 67 человек Основное общее образование – 97 человек Среднее общее образование -21 человек Из них детей с ОВЗ - 9, детей-инвалидов - 1, детей инвалидов с ОВЗ -5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в МБОУ «Щербаковская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса: 1) педагогическое самоуправление; 2) детское самоуправление; 3) самоуправление родителей. Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране. Коллегиальные органы управления, действующие в школе: 1) Общее собрание.

- 2) Педагогический совет.
- 3) Управляющий совет.
- 4) Родительское собрание.

Для осуществления учебно-методической деятельности в школе создан **Методический совет**, который является структурным подразделением педагогического совета и осуществляет стратегическое планирование методической работы.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении школой, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует **Совет обучающихся**. Совет взаимодействует с педагогическим советом, общим собранием работников, родительским собранием.

Основным видом деятельности МБОУ «Щербаковская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

-АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.4 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ;

- АООП для обучающихся с ЗПР (О7.2);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (И9.1);
- АООП для обучающихся с ТНР (О5.1);
- АООП для обучающихся с РАС (И8.4);
- АООП для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР (И8);
- АООП для обучающихся с НОДА (О6);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (О9.1).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Щербаковская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Дополнительное образование – физкультурно-спортивное, художественное, техническое, социальное.

Внеурочная деятельность – физкультурно-спортивно-оздоровительная, общеинтеллектуальная, духовно-нравственная и социальная деятельность.

	Образовательные технологии в МБОУ «Щербаковская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательных технологий включает взаимосвязанные компоненты: - совместная деятельность всех участников образовательных отношений, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов; - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога; - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом; - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся; - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий позволяет стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. Материально-техническое обеспечение МБОУ «Щербаковская СОШ» позволяет реализовать в полной мере основные образовательные программы. Для организации учебного процесса в школе оборудованы 12 учебных кабинетов. Кабинеты начальных классов оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием в соответствии с минимальными требованиям ФГОС. Укомплектованность методическими средствами обучения составляет около 80%. В 2022 году, в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила 76 ноутбуков. В 2019 году в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт образовательный центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: • преподавание учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Технология» и «Физическая культура и ОБЖ»; • внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; • дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; • проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; • организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. Школа оснащена выходом в Интернет, имеется электронная почта, ведется официальный сайт школы. В каждом учебном кабинете
--	--

	имеются АРМ учителя, включающие ноутбук, проектор, экран. Так же школа оснащена следующими техническими средствами: МФУ, музыкальная установка, музыкальный центр, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Из объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы в школе имеются: - библиотека, объем библиотечного фонда 9195 единиц, состояние – удовлетворительное; - физкультурный зал, емкость 90 человек, состояние – удовлетворительное; - музей, емкость 25 человек, состояние – удовлетворительное; На территории школьного двора благоустроена физкультурно-спортивная зона. Имеется спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные сооружения. Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы. В школе осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально - бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.
Сведения о режиме деятельности	Обучение в МБОУ «Щербаковская СОШ» проводится в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-8,10 классы – 34 учебные недели, 9 и 11 классы – 34 учебные недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации). Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней после каждого периода обучения. Учебный год для 1-9 классов делится на четверти, для 10-11 классов – на полугодия. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность одного урока в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-11 классах 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии, в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; с января по май – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый. Во второй половине дня в рамках Школы полного дня проходят занятия внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, работают консультационные площадки по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-го и 11-го классов, а также проводятся общешкольные и классные творческие мероприятия.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы – 34, из них: 1- директор, 1-заместитель, 1- работник по совместительству, 1 – педагог-психолог, 1 –учитель-логопед, 1- социальный педагог, 15 –по должности «учитель», 13-обслуживающий персонал.

	100% педагогических работников имеют высшее образование. 14 педагогов (66,7%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов (33,3%) - первую квалификационную категорию. Среди педагогических работников школы удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек (28,6%), «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 человека (14,3%), «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 человека (9,5%). В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет – 76,2%. Выпускники школы – работники ОУ -11 (52,4%). Молодых специалистов – 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: • Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки» - реализация проекта «Билет в будущее» • ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - профессиональное обучение, проведение экскурсий • ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» - профессиональное обучение, проведение экскурсий • «Дом детского творчества» (ДДТ) в городе Алексеевка - участие в конкурсах • «Станция юных техников» (СЮТ) в городе Алексеевка - участие в конкурсах • МБУ ДО "Алексеевская спортивная школа"- участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в секции • Отделение Госавтоинспекции Отдела Министерства Внутренних дел России (г. Алексеевка) – проведение совместных мероприятий, работа по профилактике ДДТТ, проведение занятий и иных мероприятий в кадетских классах, оказание информационной поддержки в профессиональной ориентации учащихся Водный комплекс «Волна» г. Алексеевка- участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях Спортивный парк «Алексеевский» - участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях Центр культурного развития с. Щербаково - участие в конкурсах, проектах, мероприятиях Щербаковская модельная библиотека - участие в конкурсах, проектах, мероприятиях Щербаковская амбулатория с. Щербаково – медицинские осмотры, совместные мероприятия Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация дополнительного образования «Детская школа искусств» – проведение мероприятий, посещение занятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: • педагогический коллектив занял 3-е место по итогам развития образования Алексеевского городского округа за 2022-2023

	учебный год • педагогический коллектив занял 2-е место по итогам развития образования Алексеевского городского округа за 2022-2023 учебный год • педагогический коллектив занял 1-е место по итогам развития образования Алексеевского муниципального округа за 2022-2023 учебный год В 2022 году учитель физической культуры стал призёром регионального этапа конкурса «Открытый урок физической культуры молодого педагога» В 2023 году педагог школы стал призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2023» в номинации «Лучший учитель» За 3 года победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по различным предметам на муниципальном уровне стали 70 человек. В 2022 году ученица 10 класса стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и литературе. В 2023 году ученица 11 класса стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и экономике. Учащиеся школы принимают участие в Шуховской олимпиаде. Под руководством педагогов ученики школы занимают призовые места в конкурсах на региональном уровне: «Юные таланты Отчизны», конкурс хоровых коллективов», конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее», областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху», конкурс «Музыкальный калейдоскоп», всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку», региональный конкурс «Мир науки глазами детей», региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия», Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года -2023». В течение трёх лет учащиеся школы занимают более 90 призовых мест в конкурсах на муниципальном уровне. В течение многих лет ученики школы становятся призёрами Спартакиады школьников по различным видам спорта, а также занимают призовые места в спортивных мероприятиях: соревнования по шахматам, по мини-футболу, лапте, по спортивному ориентированию. 100% выпускников поступают в высшие учебные заведения. Ежегодно выпускники школы получают медали «За особые успехи в учении». В 2023 году выпускница 11 класса набрала по 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и обществознанию.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
							• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
							- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		•
							•
							• Привлечение партнеров для организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15			1		Обеспечение удовлетворения		Создание системы работы с одаренными детьми,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
						• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	программ, реализуемых в сетевой форме)						организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
							- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
							• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
							• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
						• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/краевых/фед

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							еральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
							- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							•
							•
							•
							•
34	Наличие дополнительных образовательных услуг	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	интеллектуальными нарушениями)						участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							•
							•
							•
							•
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
							•
							•
							•

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							финансирования для восполнения ресурсов.
							Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
							- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
							• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							образования, в том числе кружков, секций и др.
							•
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов		• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
							• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
							• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
							• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
							Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
							Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
							•
							•
							• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
						организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	др.)(критический показатель)					трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	- Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
							•
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
						необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							пространства для организации работы военного-патриотического клуба. •
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. •
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
						окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					связи с высоким риском уязвимости.	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистраль ное направление , ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
							• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
	программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		•
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
					Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
						информационного центра.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Щербаковская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов

управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний** уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (166 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- Реализация углубленного изучения отдельных предметов в одном и более классах со 2-го по 9-ый класс: углубленное изучение на уровне начального общего и основного общего образования не реализуется.

- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: обучающимся обеспечено не менее 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: отсутствие участников регионального и заключительного этапов.

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: отсутствие обучающихся, являющихся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях.

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме): не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования: ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью: обеспечено частично.

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): не создан информационный блок на сайте общеобразовательной организации.

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: не в полном объеме обеспечены учебными пособиями.

- Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: проводится эпизодически.

По блоку «Здоровье» получено 20 баллов (средний уровень).

МБОУ «Щербаковская СОШ» испытывает дефициты по следующим показателям:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта): реализуется от 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе.

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, отсутствует участие на региональном и всероссийском уровнях.

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): отсутствие призовых мест на региональном и всероссийском уровнях.

По блоку «Творчество» получено 22 балла (средний уровень).

По данному блоку выявлены следующие дефициты:

- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям: недостаточно ресурсов для реализации программ дополнительного образования.

- Организация 2 технологических кружков на базе школы, отсутствие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: отсутствие призовых мест на всероссийском уровне.

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.): функционирует 4 объединения.

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов (средний уровень).

Определены дефициты по следующим показателям оценивания:

- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.
- Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
- Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.
- Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.
- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).

Дефициты, которые испытывает школа по данному показателю:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла (средний уровень).

Дефициты, которые испытывает школа по данному показателю:

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов (средний уровень).

Дефицит по данному блоку – это отсутствие специальных тематических зон, отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

По блоку «Образовательная среда» получено 19 баллов (высокий уровень).

Определены дефициты по следующим показателям оценивания:

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра: отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»			
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Недостаточное взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточная работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Слабая мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Слабая мотивация педагогов.

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Не проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствует обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Не организована детско-взрослая событийная общность.
	Недостаточная материально-техническая базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Не привлечены спонсоры, родительская общественность.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Недостаточная работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствует обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Не организована детско-взрослая событийная общность.
	Недостаточная материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Не привлечены спонсоры, родительская общественность.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.

соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствует мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие соответствующих знаний у школьников о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Слабая просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточная работа по проведению мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Необходимость проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Недостаточная работа по проведению анализа дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Необходимость обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	Необходимы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Необходимость утверждения формата организации кружка технической направленности в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Необходимы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Отсутствуют локальные нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Предусмотреть наличие разделов в локальных актах: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогов по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.

	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие системы привлечения обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Магистральное направление «Воспитание»			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточная работа по проведению мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Необходимость проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Недостаточная работа по проведению анализа дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Необходимость обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	Необходимы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.

	технологической направленности.		
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Необходимость утверждения формата организации кружка технической направленности в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Необходимы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Отсутствуют локальные нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Предусмотреть наличие разделов в локальных актах: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогов по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие системы привлечения обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	обучающихся к олимпиадам различного уровня.		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Недостаточно условий для функционирования школьных творческих объединений.	Отсутствие мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Слабая система по привлечению обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Недостаточное информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление «Профориентация»			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Нет соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточная информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.

Ключевое условие «Школьный климат»			
Наличие в организации отдельных тематических зон кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельных тематических зон кабинета педагога-психолога	Не используются методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Проблема привлечения бюджетных и внебюджетных средств для организации рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа»	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Отсутствует оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточная работа с родителями о возможностях ФГИС «Моя школа»	

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Не выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
---	---	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 31 балл	Средний уровень – 34 балла (сохранение уровня, повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 16 баллов	Средний уровень – 18 баллов (сохранение уровня, повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 20 баллов	Высокий уровень – 21 балл (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 22 балла	Средний уровень – 24 балла (сохранение уровня, повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 11 баллов	Средний уровень – 11 баллов (сохранение уровня, сохранение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 22 балла	Средний уровень – 24 балла (сохранение уровня, повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 14 баллов	Средний уровень – 15 баллов (сохранение уровня, повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 19 баллов	Средний уровень – 19 баллов (сохранение уровня, сохранение показателя)

Всего по результатам самодиагностики МБОУ «Щербаковская СОШ» набрала 155 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 166 баллов (средний уровень).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования. - Планирование оценочных процедур ведется с учетом федеральных и региональных графиков - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	- Недостаточна я работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении; - Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Низкая мотивация Педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	- Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы программ летних тематических смен в школьном лагере. - Использование государственной символики	- Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Отсутствие представительств детских и	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Недостаточная материально-

	при обучении и воспитании. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в реализации проекта «Орлята России», участие в волонтерском движении.	молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.) - Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Открытие в школе детского общественного объединения «Юнармия»	техническая база.
Здоровье	- Реализуется общешкольная программа работы по формированию здорового образа жизни, противодействию и профилактике вредных привычек. - Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. - Посещаемость обучающихся дополнительных образовательных занятий в области физической культуры составляет более 30%. - Более 30% обучающихся имеют знак отличия «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Низкая доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном/региональном уровнях. - Отсутствие призовых мест на региональном уровне.	- Привлечение обучающихся школы к участию в муниципальных спортивных соревнованиях. - Увеличение количества призовых мест на муниципальном и региональном уровнях	Низкая активность обучающихся.
Творчество	Охват обучающихся дополнительным	Дополнительные общеобразовательные	Дальнейшее взаимодействие с муниципальными органами	Недостаточная активность

	образованием составляет 100%. • Функционируют: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр. • Заключены договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	(общеразвивающие программы реализуются не по всем направлениям). • Недостаточное материально-техническое оснащение	завательными организациями и дополнительного образования. • Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. • Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	обучающихся в конкурсном движении. • Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.
Профориентация	• Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе, определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	• Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	• Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. • Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	• Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы. • Удалённость образовательной организации от предприятий и региональных площадок.

Учитель. Школьная команда	- Использование единых подходов к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развивается системы наставничества. - Функционирует методический совет и школьные методические объединения. - Педагогические работники и управленческие кадры систематически проходят обучение по программам повышения квалификации.	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. - Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, отсутствие призовых мест.	- Педагогические работники систематически повышают квалификацию по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. - Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	- Профессиональное выгорание педагогов. - Низкая доля молодых специалистов.
Школьный климат	- В штатном расписании школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. - Ежегодное проведение социально-психологического тестирования охватывает 100% обучающихся. - Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. - Формирование психологически	Отсутствие отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога.	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Взаимодействие с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды	- Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. - Недостаточное финансирование.

	благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	- Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение к высокоскоростному интернету, безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT - оборудования используется в образовательной деятельности. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	- Отсутствует школьный библиотечный информационный центр. - Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».	- Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для функционирования библиотечного информационного центра. - Осуществление оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения. - Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»:

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Актуализация содержания образовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.
- Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся для участия в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение участия в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе по увеличению количества обучающихся, получивших знаки отличия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.
- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Воспитание»:

- Повышение квалификации педагогических работников.
- Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Взаимодействие с муниципальными органами управления образования по расширению материально-технической базы для открытия в школе детского общественного объединений «Юнармия».

- Дальнейшее взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Магистральное направление «Творчество»:

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).

- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.

- Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.

- Организация обучения педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Использование возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.

- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.

- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и их родителями дней открытых дверей образовательных **организаций высшего, среднего профессионального образования.**

- Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и

организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная Команда»:

- Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней.
- Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.
- Разработка системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- Взаимодействие с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для функционирования библиотечного информационного центра.
- Использование в процессе обучения разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Использование в полной мере всеми педагогическими работниками возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Щербаковская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг (в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9классов. 2. Организация профильного обучения по программам среднего общего образования. 3. Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2029	1. Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения. 2. Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальных учебных планов. 3. Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Кадровые, материальные, технические	Зам. директора, социальные педагоги	Реализация углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения,	Анализ рабочих программ углублённого изучения учебных предметов

			выбору их жизненного пути	Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг и помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	2025- 2029	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	Финансов ые	Зам. директора	Осуществле- ние сетевой формы реализации общеобразо- вательных программ.	Освоение общеобразо- вательны х программ, реализуе- мых в сетевой форме.
2	Воспитание	Школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере. Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	2025- 2029	1. Разработка программы школьного туризма. 2. Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере. 3. Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, услов ий обучения и воспитания.	Кадровые	Начальник школьного лагеря	Участие обучающихся в мастер- классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму. Кол-во публикаций.	Анализ сайта, госпаблик ов

3	Здоровье	Здоровье ученика	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029	1. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровые	Зам. директора	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и т.д.	Анализ
4	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.	2025-2029	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Кадровые, материально-технические	Зам. директора	Организация работы не менее 2-х 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Мониторинг

5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	2025-2029	1. Открытие профильных предпрофессиональных классов 2. Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Экскурсии на предприятия и по Пушкинской карте. 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленностей, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Кадровые	Зам. директора	Количество групп	Мониторинг
---	----------------	--------------------------------	---	---	-----------	---	----------	----------------	------------------	------------

6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию. Увеличение доли учителей (не менее 50%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.	2025-2029	1. Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания. 5. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	Кадровые, финансовые	Зам. директора	%повысивших квалификацию	Справка
---	------------------------------	------------------	---	--	-----------	--	----------------------	----------------	--------------------------	---------

7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	1. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. 2. Создание рабочего места педагога-психолога. 3. Укрепление связей между школой и семьей (привлечение родителей в качестве партнеров, регулярное взаимодействие)	2025-2029	1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2. Организация отдельного рабочего места для педагога-психолога. 3. Разработка паспорта кабинета педагога-психолога. 4. Систематическое партнёрское взаимодействие с родителями	Кадровые, финансовые	Директор школы, педагог-психолог	Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога. Снижение численности обучающихся данных групп.	Анализ
8	Образовательная среда	Модернизация образовательной среды	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры.	2025-2029	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов в соответствии с требованиями к совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Кадровые, материально-технические	Директор школы Зам. директора по УВР	95% педагогических работников обладают необходимыми компетенциями. Улучшение условий	Справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Уровень	Результат
На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного

работников	образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательных отношений	- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%. - Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). - Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. - Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом. - Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ФОП, ФПУ. - Региональные и муниципальные правовые акты; - Локальные акты школы.	Нормативно-правовые акты, регулирующие структуру управления деятельностью организации; прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	По мере необходимости обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС и ФОП	

Материально-техническое обеспечение	Помещения	- 4 учебных кабинета начальных классов; - 10 учебных предметных кабинетов; - компьютерный класс; - спортивный зал; - тренажерный зал; - школьный музей; - библиотека; - столовая с обеденным залом.	Дооборудование кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)), в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов. Оснащённость школьной столовой, актового зала, современной мебелью и оборудованием.	Бюджетные средства
	Оборудование	Кабинеты начальных классов оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием в соответствии с минимальными требованиями ФГОС. Укомплектованность методическими средствами обучения составляет около 80%. В школе открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста». В кабинеты информатики, химии и биологии, физики получено современное оборудование, цифровые лаборатории. В каждом учебном кабинете имеются АРМ учителя, включающие ноутбук, принтер, проектор, экран. Так же школа оснащена следующими техническими средствами: 3D-принтеры, МФУ, музыкальная установка, музыкальный центр, видеокамера, цифровой		

		фотоаппарат.		
Кадровые ресурсы	Административные работники	Директор школы, заместители директора – 1 чел., (высшее образование – 2 чел., высшая категория – 2 чел.,)	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Бюджетные средства
	Педагогические работники, специалисты	Учителя – 16 человек (высшее образование – 16 чел. (100%), высшая категория – 10 чел. (62,5%), первая категория – 6 чел. (37,5%). Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1		
	Иные работники	Завхоз, библиотекарь, иной персонал – 13 человек.		
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ.	Дополнительные привлечённые средства	Спонсорские средства, добровольные пожертвования

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Реализуется профильное обучение не менее чем по 1-2 профилям и/или индивидуальным учебным планам. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх». Призовые места на муниципальном и региональном уровнях.
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся не менее 80%, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Увеличение количества кружков технической направленности	Не менее 2 кружков.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	100% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 100% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ

Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Создание рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры.	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
«Образовательные возможности»							
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов (2-9 класс), профильного обучения (10-11 класс)	Январь, февраль - ежегодно		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.	Зам. директора	Зам. директора	
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	2025-2026 г.г.		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 10%	Зам. директора	Зам. директора	
Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальных учебных планов	Анализ реализации учебных планов.	Зам. директора	Зам. директора	

Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	В течение реализации программы		Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов в полном объёме.	Зам. директора	Зам. директора
Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов.	Январь 2025		Повышение объективности оценивания образовательных результатов	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Зам. директора	Зам. директора
Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся.	Систематически					
Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	Май - ежегодно				Зам. директора	Зам. директора
Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Август 2025		Наличие договора.	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы	Директор школы
Организация сетевого обучения.	В течение реализации программы		Организована сетевая форма.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Зам. директора	Зам. директора
Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме.	В течение реализации программы		Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Директор школы	Директор школы

Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Август 2025, ежегодно по мере необходимости		Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.	100% обеспечение	Библиотекарь	Библиотекарь
«Здоровье ученика»						
Отбор обучающихся, для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение реализации программы		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Создание группы обучающихся для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение реализации программы		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».		
«Развитие талантов»						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности.	В течение реализации программы		Количество образовательны услуг.	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности	Зам. директора	Зам. директора

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Январь–август 2025		Количество дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Зам. директора	Зам. директора
«Школьный туризм»						
Разработка программы Школьного туризма.	Апрель - май 2025		Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	Зам. директора	Зам. директора
Организация летней тематической туристической смены направленности в школьном лагере.	Июнь-ежегодно					
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Систематически		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам. директора	Зам. директора
«Сопровождение выбора профессии»						
Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2025-2026 гг.		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Зам. директора	Зам. директора

Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Январь-июнь 2025 г.		Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.	% повысивших квалификацию	Зам. директора	Зам. директора
«Работа с кадрами»						
Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист)	Январь - апрель 2025		Наличие самодиагностики	Разработанный инструментарий (анкета/чек-лист)	Зам. директора	Зам. директора
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	В течение реализации программы		Доля педагогов	Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства.	Зам. директора	Зам. директора
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	В течение реализации программы		Доля педагогов	Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов	Зам. директора	Зам. директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания.	В течение реализации программы		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по ЦОС и воспитанию до 100%	Зам. директора	Зам. директора
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	В течение реализации программы		Наличие плана мероприятий	Благоприятный климат в педагогическом коллективе, низкий процент увольнений педагогов.	Зам. директора	Зам. директора
«Психолого-педагогическое сопровождение»						

Материально-техническое обновление образовательной среды	В течение реализации программы		Доля обновления	Проведение мероприятий материально-технической модернизации по	Директор школы	Директор школы
Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования. Зонирование школьного пространства.	В течение реализации программы		Наличие	Зонирование школьного пространства	Директор школы	Директор школы
Приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.	В течение реализации программы		Доля приобретения	Развитие современной инфраструктуры	Директор школы	Директор школы
«Модернизация образовательной среды»						
Проведение семинара по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Март 2025		Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа»	Зам. директора	
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Январь-май 2025			100% прохождение курсов	Зам. директора	Зам. директора
Обмен опытом по применению возможностей платформы ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы			Не менее 30% учителей активно используют возможности ФГИС «Моя школа» во время Проведения уроков.	Зам. директора	Зам. директора

Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей».	Сентябрь 2025		Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»	Зам. директора	Зам. директора
---	---------------	--	--	---	----------------	----------------