

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕРБАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Щербаковская СОШ»
Протокол № 3 от 28.03.2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Щербаковская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
за 2021 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	1
2.	Особенности управления	1
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Содержание и качество подготовки	23
5.	Востребованность выпускников	44
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
7.	Оценка кадрового обеспечения	47
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
9.	Оценка материально-технической базы	55
10.	Анализ показателей деятельности МБОУ «Щербаковская СОШ» в 2021 году	57

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щербаковская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
Руководитель	Колесникова Наталья Дмитриевна
Адрес: юридический	309803, Белгородская область, Алексеевский район, село Щербаково, улица Центральная, дом 9
Адрес: фактический	309803, Белгородская область, Алексеевский район, село Щербаково, улица Центральная, дом 9
Телефон	8(47234)-7-65-22
Адрес электронной почты	tboschko8@rambler.ru
Устав	утвержден приказом управления образования администрации Алексеевского городского округа от 18.01.2019г. №82
Учредитель	администрация Алексеевского городского округа
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия З1ЛО1 №00002529, 01 марта 2019г., выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия З1А01 №0000703, 24 февраля 2016г., срок действия до 23 декабря 2023г, выдано департаментом образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ «Щербаковская СОШ» (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах: 61% - рядом со школой, 39% - в близлежащих селах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного и эстетического циклов;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

В школе управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Директор МБОУ «Щербаковская СОШ» – Колесникова Наталья Дмитриевна, стаж руководящей работы 10 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «директор».

В школе административно-управленческую деятельность осуществляют 2 заместителя директора школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера

управления образованием, обеспечивающим открытость деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- утверждение программы развития школы;
- определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- заслушивание отчета директора школы по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования.

В 2021 году в состав Управляющего совета школы входили 11 человек, представляющих учредителя, педагогический и ученический коллективы школы, родительскую общественность. Председателем Управляющего совета является Щербак О.А., бухгалтер «Агротех-Гарант» Щербаковское, секретарем – Бахаровская И.В.

В прошедшем году было проведено 15 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы реализации ФГОС для детей с ОВЗ, охраны труда и техники безопасности, соблюдения норм и правил, организации внеурочной деятельности учащихся, формирования системы здоровьесозидающей и безопасной среды в образовательном учреждении, профилактики правонарушений среди учащихся, организации работы с детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья, изменения, внесённые в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Щербаковская СОШ».

На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. У каждого педагога школы имеется портфолио, в котором представлена полная информация о результатах его работы. Специально созданная комиссия анализировала представленные документы. На заседаниях Управляющего совета рассматривалось и утверждалось количество баллов для расчета размера стимулирующих выплат работникам школы.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета. Вопросы, вынесенные на рассмотрение, были актуальными; решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в 2021 году в целом можно считать эффективной.

Совет родителей школы выступает в качестве носителя социального заказа общества школе. В течение 2021 года осуществлено выполнение принятых школьным родительским собранием решений, подготовлены и проведены школьные родительские собрания, организована с помощью педагогического коллектива работа по повышению педагогической культуры родителей, выработаны предложения родителей по совершенствованию школьного процесса.

Педагогический совет выступал как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Это постоянно действующий, руководящий орган в образовательном учреждении для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. В 2021 году в образовательном учреждении проводились организационные и тематические Педагогические советы, посредством которых реализовывалась научно-практическая деятельность школы. В прошедшем учебном году проведено два тематических Педагогических совета, посвященных вопросам развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе, комплексной безопасности образовательного учреждения. Принимая решения Педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Методический совет отслеживал изменения в отношениях субъектов образовательного процесса, функционирующих в режиме развития, осуществлял методическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживал результаты опытно-экспериментальной работы, проводил экспертную оценку итогов труда.

Организованы школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	69
Основная образовательная программа основного общего образования	87
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Щербаковская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа: закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки; разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся; разместила на сайте МБОУ «Щербаковская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://schsosh.alexrono.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

<p><u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u></p>	<p>https://schsosh.alexrono.ru/</p>	
<p><u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</u></p>	<p>https://schsosh.alexrono.ru/</p>	
<p><u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u></p>	<p>https://schsosh.alexrono.ru/</p>	
<p><u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u></p>	<p>https://schsosh.alexrono.ru/</p>	
<p><u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u></p>	<p>https://schsosh.alexrono.ru/</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>https://schsosh.alexrono.ru/</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>

		Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://schsosh.alexrono.ru/	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://schsosh.alexrono.ru/	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://schsosh.alexrono.ru/	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://schsosh.alexrono.ru/	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://schsosh.alexrono.ru/	
Приказ об организации работы МБОУ «Щербаковская СОШ» по требованиям СП .1/2.4.3598-20	https://schsosh.alexrono.ru/	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://schsosh.alexrono.ru/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Щербаковская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса и 5 класса на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Щербаковская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

МБОУ «Щербаковская СОШ» в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы ИУП. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы ИУП. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	6	6
Универсальный	Русский язык Математика Физика	3	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 8 (4,7%), с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,6%), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,6%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям

- - спортивно-оздоровительное;
- - духовно-нравственное;
- - социальное;
- - общеинтеллектуальное;

- - общекультурное.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе были созданы следующие условия: в кабинетах имеются компьютер, мультимедийная установка, все кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеется кабинет иностранного языка. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, школьным музеем, игровой комнатой, кабинетом здоровья, кабинетом информатики, где имеются компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет. Руководители внеурочных занятий проводили занятия, используя различные формы и методы работы с учащимися. Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности выбранных занятий учащимися и родителями.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Педагогами школы были организованы и показаны мастер-классы по изготовлению поделок, были организованы заочные экскурсии. Внеурочной занятостью были охвачены 100% обучающихся школы.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы «Спортивные игры».

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

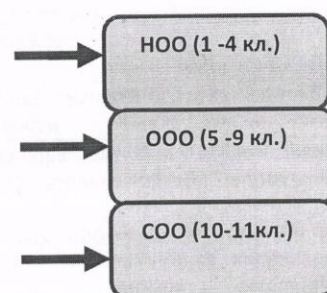
Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Данная программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Данная программа скорректирована с учетом п. 4.2. «Образ доброжелательной школы» Стратегии.

Цель воспитания в МБОУ «Щербаковская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей **(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)**;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям **(то есть в развитии их социально значимых отношений)**;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике **(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)**.



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство и наставничество» «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Безопасность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Кадетское движение «Юные инспектора дорожного движения», «Профилактика социально-негативных явлений».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Классными руководителями разработан план воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, концерты, конкурсано-развлекательные мероприятия, онлан-мероприятия, онлайн-экскурсии и т.д. Традиционно в школе проведены запланированные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, празднику 8 марта, осенние праздники, Праздники первого звонка, последнего, выпускного вечера. Одни мероприятия проходили в очном формате, другие дистанционно. Все обучающиеся школы принимали активное участие. Важной частью воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций, которые определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, являются ключевыми делами школы, проводящимися по методике КТД.

В школе ведет свою работу волонтерское движение. Волонтеры ведут свою деятельность по-спортивному, патриотическому, экологическому направлениям, по направлению ЮИД. 44 человека являются активистами волонтерских отрядов.

№ п/п	Название волонтерского объединения/отряда	ФИО руководителя объединения	Основные направления деятельности волонтерского объединения/отряда	Количество волонтеров
1.	«Здоровое поколение»	Ковалева О.Е.	спортивное	10
2	Мы вместе	Бондаренко Л.С.	Патриотическое (Волонтеры Победы)	10
3	Эколята	Ковалева С.М.	экологическое	10
4	ЮИД	Щербак М.В.	Волонтерство общественной безопасности	14

В школе разработана и реализуется краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «В здоровье - сила», направленная на развитие волонтерской деятельности.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети». Данная программа помогает раскрыть способности каждого ребенка, привлечь детей к участию в соревнованиях и конкурсах. Ежегодно проводится анкетирование учащихся по выявлению интересов и склонностей учащихся. Результаты анкетирования позволили выявить детей, имеющих спортивный талант, технические способности, литературное дарование, музыкальный талант, художественные способности, способности к научной работе, артистический талант, незаурядный интеллект. Преподаватели привлекали таких детей к участию в предметных олимпиадах, в спортивных соревнованиях, в конкурсах различных направлений. Результаты участия свидетельствуют о том, что число учащихся, принимающих участие в районных соревнованиях и конкурсах (в личном и командном зачете) остается стабильным.

Результативность участия в конкурсах и соревнованиях в 2021 году

№п/п	Название мероприятия	Результат, участник	Руководитель
1	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя туга земная...»	3-е место Лопатина София	Щербак М.В, учитель русского языка и литературы
2	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя туга земная...»	3-е место Сальникова Марина	Кухтина Е.Н., учитель русского языка и литературы

3	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	1-е место Пяташова Мария	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
4	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	2-е место Тюрина Т.Е.	Кухтина Е.Н., учитель русского языка и литературы
5	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	2-е место Василенко Татьяна	Кухтина Е.Н., учитель русского языка и литературы
6	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	3-е место Щербак Кристина	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
7	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	1-е место Щербак Полина	Шевченко В.Е., учитель физики и математики
8	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	2-е место Семенец Максим	Семенец А.А., учитель обществознания
9	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	1-е место Колесников Илья	Колесникова Н.Д., учитель математики
10	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	1-е место Ярцева Карина	Ковалёва С.М., учитель географии
11	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	2-е место Пяташова Мария	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
12	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	1-е место Сосницкая Анастасия	Пяташова Л.В., учитель начальных классов
13	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Гран-При Бабичева Анна	Щербак Л.И., учитель начальных классов, социальный педагог
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	2-е место Тюрина Ксения	Ковалёва С.М., учитель географии
15	Муниципальный этап литературного конкурса эссе, посвящённого 200-летию Ф.М. Достоевского	2-е место Щербак Виталий	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
16	Муниципальный этап литературного конкурса эссе, посвящённого 200-летию Ф.М. Достоевского	3-е место Ярцева Карина	Шевченко С.Е., учитель информатики
17	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая команда РДШ»	2-е место командное	Бондаренко Л.С., старшая вожатая
18	Муниципальный этап	2-е место Есаков	Пяташова Л.В.,

	международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: 350 лет со дня рождения Петра I»	Артем	учитель начальных классов
19	Муниципальный этап регионального конкурса художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	3-е место Бабичева Виктория	Шевченко В.Е., учитель математики и физики
20	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 году	3-е место Бабичева Виктория	Ковалева С.М., учитель географии
21	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 году	2-е место Казначеевский Тимофей	Пяташова Л.В., учитель начальных классов
22	Муниципальный этап областного конкурса «Память храня»	1-е место Ярцева Карина	Шевченко С.М., учитель информатики
23	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3-е место Шевченко Анастасия	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
24	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2-е место Тягнирядно Татьяна	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
25	Муниципальный этап конкурса сочинений «Сын России», посвященного 60-летию первого полета человека в космос и подвигу Юрия Гагарина	1-е место Берестовой Иван	Кухтина Е.Н., учитель русского языка и литературы
26	Муниципальный этап конкурса сочинений «Сын России», посвященного 60-летию первого полета человека в космос и подвигу Юрия Гагарина	2-е место Тягнирядно Татьяна	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
27	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей!»	2-е место Тягнирядно Татьяна	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
28	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей!»	Гран-Пи Щербак Мария	Ковалева О.А., педагог-психолог
29	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей!»	1-е место Цыбульник Екатерина	Ковалева О.А., педагог-психолог
30	Муниципальный этап XXII Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	3-е место Тягнирядно Татьяна	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
31	Муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	1-е место Зюбан Алёна	Тюрина Т.Е., учитель музыки
32	Муниципальный этап XIII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	2-е место Козенко Екатерина	Тюрина Т.Е., учитель музыки

33	Епархиальная выставка-конкурс творческих работ «Александр Невский- жизнь, ставшая житием», посвященной 800-летию со дня рождения святого благоверного великого князя Александра Невского	3-е место Сосницкий Владислав	Тягнирядно Л.Н., учитель математики
34	Муниципальный этап областного конкурса художественного творчества «Мой край – родная Белгородчина»	1-е место Казначеевский Тимофей	Пяташова Л.В., учитель начальных классов
35	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	1-е место Монтус Любовь, 6А класс	Колесникова В.И., учитель истории, руководитель внеурочного занятия «Добрый мир»
36	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	2-е место Тюрина Ксения, 6А класс	Казначеевская О.Н., учитель русского языка и литературы
37	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	3-е место Бабичева Виктория, 6А класс	Казначеевская О.Н., учитель русского языка и литературы
38	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	3-е место Пустовет Ольга, 8 класс	Шевченко С.Е., учитель православия
39	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» Секции «Информационные технологии»	Призер Бабичева Анна, 10 класс	Шевченко С.Е., учитель информатики
40	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» Секция «Физика»	Победитель Ярцева Карина, 10 класс	Шевченко В.Е., учитель физики
41	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» Секция «Химия»	Призер Ермоленко Дарья, 9 класс	Сосницкая Н.Н., учитель химии и биологии
42	Муниципальная спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	1 место 7 класс	Пяташов А.А., учитель физической культуры
43	Муниципальный этап этапа регионального зимнего фестиваля школьников «Веселые забавы»	2-е место 4 класс	Пяташов А.А., учитель физической культуры

44	Муниципальный этап этапа регионального зимнего фестиваля школьников «Веселые забавы»	2-е место 5 класс	Пяташов А.А., учитель физической культуры
45	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	2 место Казначеевский Тимофей, 2 класс	Пяташова Л.В., учитель начальных классов
46	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место Сосницкий Владислав, 5 класс	Тягнирядно Л.Н., учитель математики
47	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	2-е место Ярцева Карина, 10 класс	Ковалева С.М., учитель географии и изобразительного искусства
48	Муниципальный этап конкурса «Интернет-безопасность» в номинации «Видеоролик в формате видеоблога»	Призер Чередникова Елизавета Сергеевна	Шевченко Светлана Евгеньевна, учитель информатики
49	Муниципальный этап конкурса «Интернет-безопасность» в номинации «Видеоролик в формате видеоблога»	Призер Щербак Полина Владимировна	Шевченко Вера Евгеньевна, учитель физики
50	Муниципальный этап конкурса «Интернет-безопасность» в номинации «Видеоролик в формате видеоблога»	Призер Дорошенко Максим	Никитенко Т.В., учитель математики
51	Муниципальный этап благотворительной вербной ярмарки	2-е место	коллектив и обучающиеся школы
52	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	2-е место Бахаровская Анастасия	Ковалева О.Е., учитель русского языка и литературы
53	Муниципальный этап конкурса «Цветы как признание...»	3-е место Бондарева Ангелина	Щербак Л.И., учитель начальных классов
54	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	3-е место Ержак Артем	Мощенская А.Г., учитель начальных классов
55	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	1-е место Подгорная Татьяна	Пяташова Л.В., учитель начальных классов

Результативность участия в областных конкурсах (от БелИРО, Департамента образования)

№п/п	Название мероприятия	Результат, участник	Руководитель работы
1	Областной заочный конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Призер Казначеевский Тимофей	Шевченко М.Н., учитель иностранного языка
2	Областной заочный конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Победитель Бахаровский Кирилл	Шевченко М.Н., учитель иностранного языка
3	Областной заочный конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Призёр Кузнецов Андрей	Шевченко М.Н., учитель иностранного языка
4	Областной заочный конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Победитель Щербак Мария	Шевченко М.Н., учитель иностранного языка
5	Областной заочный конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Призёр Пяташова Мария	Шевченко М.Н., учитель иностранного языка
6	Областной заочный конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Победитель Ивановская Эвелина	Шевченко М.Н., учитель иностранного языка
7	Областной заочный конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Призёр Цыбульник Екатерина	Шевченко М.Н., учитель иностранного языка
8	Открытый (очный) межрегиональный творческий конкурс «В мире сказок Джанни Родари»	Победитель Озерова Виктория, 7 класс	Шевченко М.Н., учитель иностранного языка
9	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Призер Дорошенко Максим, 11 класс	Ковалёва О.Е., учитель русского языка и литературы

Результативность участия педагогов в конкурсах

№п/п	Название мероприятия	Результат, педагог
1	Муниципальный этап областного конкурса краткосрочных общеобразовательных программ, направленных на развитие волонтерской деятельности в номинации «Физкультурно-спортивная направленность»	1-е место Ковалева О.Е.
2	Муниципальный этап конкурса «Цветы как признание...»	1-е место Пяташова Л.В
3	Муниципальный этап конкурса «Цветы как признание...»	3-е место Щербак М.В.
4	Муниципальный этап конкурса «Троицкий букет»	Победитель Ковалева О.А.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате. Анализ деятельности за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях и используют их как основу педагогической деятельности. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий педагогов, работающих с учениками конкретного класса. Классные руководители систематически информируют учителей о динамике развития ученика, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднении, связанных с обучением, стремятся привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогают педагогам скорректировать их действия.

Классные руководители имеют первую и высшую квалификационную категорию. Результаты мониторинга свидетельствуют о высоком профессионализме педагогов.

Педагогический коллектив систематически повышает свою профессиональную квалификацию; участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы, выступает на семинарах, конференциях.

Классными руководителями в практике воспитательной деятельности использовались следующие технологии:

- развивающего обучения;
- личностно-ориентированная;
- игровая;
- проектная;
- здоровьесберегающая и т.д.

Особое внимание в организации образовательного процесса уделяется работе с родителями. В школе разработана и реализуется программа работы с родителями. Классные руководители планируют свою работу в соответствии с программой. Целью данной работы было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. Укрепление связей с родителями – это проведение общешкольных и классных собраний, конференций, семинаров, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия и т.д. Ежегодно проводится мониторинг социального статуса родителей и детей. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Нами обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;

- совместная деятельность общественности, педагогов и родителей. Таким образом, удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания детей, их положением в школьном коллективе высокая.

Эти результаты говорят о том, что родители ответственно относятся к воспитанию своих детей, и, отдавая их на обучение, учитывают уровень обучения и воспитания в школе, а потом уже территориальный фактор.

Анализируя количественный состав семей, родителей и детей на протяжении трех лет наблюдается стабильность контингента учащихся.

Социальный статус родителей свидетельствует о том, что большая часть детей проживает в полных семьях.

Результаты мониторинга свидетельствуют о тесном сотрудничестве классных руководителей с родителями, о стабильности посещения классных и общешкольных родительских собраний. Ежегодно более 80% посещают родительские собрания.

Определенная работа педагогическим коллективом ведется по профессиональной ориентации. Данная работа осуществляется в процессе обучения, внеклассной и внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия с семьей, предприятиями, учебными заведениями. Особое внимание уделяется приобщению детей к рабочей профессии. Школа тесно сотрудничает с МБОУ ДО «СЮТ» г. Алексеевка, с Алексеевским агротехническим техникумом, Алексеевским сельскохозяйственным колледжем. Дети осваивают первые рабочие профессии.

В школе разработана и реализуется «Программа мониторинга». Целью мониторинга является создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитательного процесса в школе для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества воспитания. Анкетирование проводилось среди учащихся, педагогов, родителей.

Анализируя результаты воспитательной деятельности можно сделать вывод о том, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья детей. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива является дополнительное образование. Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность школьника по саморазвитию и самосовершенствованию. В реализации программ дополнительного образования были задействованы учащиеся 1-11 классов. Занятия в объединениях дополнительного образования проводились в форме практических работ, игр, соревнований, экскурсий, бесед, творческих мастерских, репетиций и др.

В школе созданы все условия для реализации программ дополнительного образования. Вся система работы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им, отвечают их потребностям,
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и систематизировать свои таланты, способности,
- стать активным участником в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор,

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы за 2021 год реализованы в полном объеме. В течение года были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Более 85% обучающихся школы посещали спортивные секции и кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа с социумом

В течение года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№ п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции.
2	ГИБДД	работа с неблагополучными семьями. Встречи, беседы, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования, практические занятия.
3	ЦКР с Щербаково	Совместные мероприятия, встречи
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5	Администрация муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области	Семинары, консультации, конкурсы
6	Образовательные учреждения города и района	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы.
7	Щербаковская модельная библиотека	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины
8	ДДТ г Алексеевка	Участие в конкурсno – массовых мероприятиях:
9	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций
10	Спортивные комплексы «Невский», «Юность», водный	Ледовые катания, катание на роликах велосипедах, лыжах, плавание в бассейне, сдача норм ГТО

	комплекс «Волна»	
11	Учебные заведения города и Белгородской области	Профорientационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей.
12	Свято-Троицкий храм г.Алексеевка, храм Вознесения с.Щербаково	организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, классных часов), участие в Рождественских чтениях, Никольской ярмарке, Вербной ярмарке
13	ЦРБ, амбулатория с.Щербаково	<input type="checkbox"/> встречи <input type="checkbox"/> беседы с медработниками <input type="checkbox"/> лектории <ul style="list-style-type: none"> • профосмотры • выступления на конференции, на родительском собрании
14	СЮН, СЮТ	Конкурсы
15	Кинотеатр «Октябрь»	Просмотр мультфильмов, фильмов
16	Совет ветеранов	Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, волонтерская деятельность, встречи с детьми-войны, вдовами, тружениками тыла
17	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки
18	ЦКР с Щербаково,	Совместное проведение встреч, праздников, вечеров
19	«Школа искусств»	Совместные праздники, работа кружков, беседы
20	Администрация Кушинского сельского поселения	Совместное проведение митингов, встреч
21	ОО Агротех-Гарант «Щербаковское»	Встречи, экскурсии

Вывод: исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, выяснили, что совместное проведение праздников, встреч, концертов создает благоприятные условия для полноценной жизни учащихся, родителей.

Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (сторож, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, обслуживающего труда, спортивного зала.

В школе ведется определенная работа по профилактике ДДТТ и обучению детей правилам дорожного движения. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма на улицах и дорогах (приложение к Паспорту дорожной безопасности). В сентябре проведен месячник «Внимание, дети!». Все запланированные мероприятия были выполнены. Классными руководителями ежемесячно проводились уроки безопасности. Библиотекарем школы организовывались тематические выставки по данной тематике. Учащимися школы оформлены листы безопасного пути в школу и обратно, в летнем оздоровительном лагере

также были оформлены листы безопасного пути. В течение года реализовывалась программа «Школа дорожной безопасности». Данной программой охвачены 100% обучающихся 5-7 классов. В течение года проводились запланированные встречи с сотрудниками полиции, кроме того совместно с инспектором был проведен конкурс рисунков дорожных знаков. Определенная работа велась всеми классными руководителями по приобретению детьми светоотражающими повязками. В результате проделанной работы всеми учащимися приобретены светоотражающие повязки. Ежемесячно проводились мероприятия в рамках акции «Родительский патруль».

В школе создано 3 кадетских класса. Основные цели создания и функционирования кадетского класса:

- интеллектуальное, культурное и нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- организация и проведение начальной профессиональной организации подростков по профилю деятельности в ОГИБДД ОМВД;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией;
- профилактика ДДТТ

С учащимися кадетских классов проводятся различные акции. Все учащиеся кадеты обеспечены кадетской формой.

Вывод: в четвертом квартале 2021 года правонарушений с участием учеников не было.
Педагогический

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано с горячее питание. Завтраки получали 100% учащихся. 100% обучающихся из многодетных семей получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая и оздоровительная работа осуществлялась медицинским работником в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделялась на специфическую и неспецифическую, включала в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие образовательную деятельность в школе. Совместно с медицинским работником проводились профилактические беседы с обучающимися школы о правильном и здоровом питании. Вывод: результаты мониторинга детей и родителей показывают, что дети удовлетворены организацией школьного питания и качеством блюд.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	169
	– начальная школа	69
	– основная школа	87
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
17	17	100	10	20	7	14	0	0	0	0	0	0	0
16	16	100	7	14	5	10	0	0	0	0	0	0	0
17	17	100	5	10	6	12	0	0	0	0	0	0	0
50	50	100	22	44	18	36	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17 процентов (в 2020-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2020-м – 38%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
								Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
	19	19	100	6	7	6	7	0	0	0	0	0	0
	29	29	100	9	10	8	9	0	0	0	0	0	0
	15	15	100	4	5	2	2	0	0	0	0	0	0
	14	14	100	8	9	3	3	0	0	0	0	0	0
	10	10	100	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	30	34	20	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2020-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2020-м – 20%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
								Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
	7	7	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
	6	6	100	2	15	3	23	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	8	62	3	23	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 22 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 12 процентов (в 2020-м было 35%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	6

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Щербаковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (90%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний повысилось на 37,5 процентов по математике, на 1,5 процента по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	62,5	4	100	87,5	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	100	4,1	100	89	4,4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	67	4	100
Информатика	3	0	3	67
География	1	100	4	100
Биология	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	16	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12,5	1	6,25	1	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	31,25	9	56,25	3	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	16	100	9 (1 с ОВЗ)	90
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (6 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	67,3

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	62,5	80
2019/2020	58,3	82
2020/2021	59,25	67,3

В 2021 году из 6 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (67%). 2 обучающихся (33%) выбрали физику, по 2 человека (по 33%) – химию и биологию, 1 (17%) – географию. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Наибольший балл по предмету
Русский язык	6	67,3	88
Физика	2	53	59
Математика (профильный уровень)	4	59,3	80
Химия	2	45	54
Биология	2	49	55
География	1	64	64

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	4	2	4	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дорошенко Максим Владиславович	11	Ковалева Ольга Алексеевна
2	Тягнирядно Татьяна Александровна	11	Ковалева Ольга Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (10%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (33%).

Результаты ВПР

Анализ итогов проведения ВПР показал следующие результаты

Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Белгородская обл.	510	14728	3,46	25,83	46,26	24,46
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	607	1,98	22,73	43,99	31,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		16	6,25	12,5	62,5	18,75

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Неудовлетворительные отметки получили 1 человек

Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Белгородская обл.	510	14325	6,92	34,38	45,41	13,29
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	596	3,02	33,39	48,15	15,44
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		16	25	18,75	43,75	12,5

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Неудовлетворительные отметки получили 4 человека.

Окружающий мир 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Белгородская обл.	509	14598	1,01	23,76	57,79	17,44
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	594	0,34	18,35	63,47	17,85
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		17	0	17,65	76,47	5,88

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Белгородская обл.	510	14709	8,12	39,43	37,59	14,86
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	611	1,47	39,44	40,43	18,66
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербановская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		23	17,39	26,09	39,13	17,39

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Определять тип односоставного предложения

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Определять тип односоставного предложения

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Неудовлетворительные отметки получили 4 человека

Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Белгородская обл.	509	14769	8,12	38,82	36,19	16,86
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	616	2,6	32,63	43,67	21,1
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		26	11,54	65,38	15,38	7,69

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Неудовлетворительную отметку получили 3 человека

Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Белгородская обл.	508	14710	5,33	39,57	44,65	10,44
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	630	2,22	21,27	64,29	12,22
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		27	7,41	18,52	70,37	3,7

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий, а также по отдельным темам

-Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Беспозвоночные животные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов систем органов

- Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Неудовлетворительную отметку получили 2 человека.

История 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Белгородская обл.	509	14820	3,41	36	41,97	18,61
Муниципальный район Алексеевский район город Алексеевка	31	612	0,65	24,02	44,93	30,39
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербакловская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		27	3,7	44,44	44,44	7,41

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий, а также по отдельным темам

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
 -Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Неудовлетворительную отметку получил 1 человек.

Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Белгородская обл.	515	13812	10,97	40,28	37,28	11,47
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	550	7,64	31,64	44,18	16,55
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		13	15,38	38,46	23,08	23,08

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Неудовлетворительные отметки получили 2 человека

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Белгородская обл.	515	13625	8,55	48,4	36,41	6,63
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	498	4,82	41,16	44,78	9,24
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		15	6,67	60	26,67	6,67

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для

решения задач геометрические факты.

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Неудовлетворительную отметку получил 1 ученик

Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Белгородская обл.	514	13783	5,56	41,82	42,58	10,04
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	530	1,89	29,06	54,34	14,72
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		12	0	66,67	33,33	0

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий по темам

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

История 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Белгородская обл.	514	13593	5,69	44,62	36,88	12,82
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	523	0,57	24,86	46,08	28,49
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		13	0	53,85	23,08	23,08

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной всеобщей истории Средних веков
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Белгородская обл.	514	14015	2,39	41,87	44,46	11,28
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	536	0,37	20,15	55,41	24,07
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		16	0	31,25	50	18,75

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать

изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Белгородская обл.	514	13658	5,07	40,78	40,44	13,71
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	509	2,36	25,93	43,61	28,09
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		13	15,38	38,46	46,15	0

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную

из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Белгородская обл.	508	13304	4,8	35,88	45,29	14,02
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	30	456	2,41	37,06	45,18	15,35
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		12	0	8,33	58,33	33,33

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- Умение определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Белгородская обл.	507	13104	2,9	51,64	38,83	6,64
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	31	467	1,71	52,25	35,55	10,49
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		9	0	22,22	77,78	0

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Белгородская обл.	277	5453	2,18	40,71	41,76	15,35
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	14	195	1,03	38,97	46,15	13,85
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		14	0	14,29	71,43	14,29

Выявленные дефициты в формировании умений и учебных действий

- Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и

формулы.

- Умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического тока, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

География 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Белгородская обл.	261	4331	1,48	45	40,06	13,46
Муниципальный район Алексеевский район город Алексеевка	12	152	0,66	35,53	48,03	15,79
Муниципальное общеобразовательное учреждение Щербаковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области		11	0	9,09	54,55	36,36

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Географическое положение и природа материков Земли

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.-Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. -Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Смысловое чтение- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Таким образом, анализ результатов ВПР показал, что:

1. Имеются проблемные зоны в плане усвоения учащимися программного материала и сформированности определенных предметных и метапредметных умений по всем предметам, в том числе и проблемы, связанные с развитием навыков смыслового чтения, умений воспринимать, извлекать и перерабатывать информацию из различных текстовых источников;

2. Не все учащиеся овладели планируемыми результатами освоения основной образовательной программы на достаточном уровне. Наличие неудовлетворительных отметок свидетельствует о низком уровне обученности отдельных учащихся;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№ п/п	Предмет	Участник	Класс	Статус	Учитель
1	Экология	Кришталь Захар	8	Призер	Сосницкая Наталья Николаевна
2	Биология	Ковалев Дмитрий	9	Призер	Сосницкая Наталья Николаевна
3	Обществознание	Василенко Татьяна	10	Призер	Семенец Анна Алексеевна
4	Русский язык	Нагорный Никита	7А	Призер	Ковалева Ольга Евгеньевна
5		Василенко Татьяна	10	Призер	Кухтина Елена Николаевна
6	Химия	Пустовет Ольга	9	Призер	Сосницкая Наталья Николаевна
7		Колесников Илья	9	Призер	Сосницкая Наталья Николаевна
8	История	Василенко Татьяна	10	Победитель	Семенец Анна Алексеевна
9	Математика	Пустовет Ольга	9	Победитель	Никитенко Татьяна Васильевна
10		Щербак Кристина	9	Призер	Никитенко Татьяна Васильевна
11	Искусство	Козенко Дмитрий	8	Призер	Ковалева Светлана Михайловна
12		Чередникова Елизавета	8	Призер	Ковалева Светлана Михайловна
13		Бахаровская Анастасия	9	Призер	Ковалева Светлана Михайловна
14	Право	Василенко Татьяна	10	Призер	Семенец Анна Алексеевна
15	Литература	Василенко Татьяна	10	Призер	Кухтина Елена Николаевна

Всего участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов 38 человек, из них 11 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что составляет 29 %.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	3	4	5	3	2
Призеры	2	8	20	24	13
Всего	5	12	25	27	15
Английский язык			1	1	
Астрономия			2	1	
Биология			1		1
География			2	2	
Информатика					
Искусство (МХК)				4	3
История	2	2	2	2	1
Литература		1		2	1
Математика		1	1	2	2
Немецкий язык					
Обществознание	1	1	3	3	1
Основы безопасности жизнедеятельности				2	
Право		1			1
Русский язык		4	4	4	2
Технология (техника и ТТ)					
Технология (культура дома и ДПИ)			4		
Физика					
Физическая культура (мальчики)			1		
Физическая культура (девочки)	1				
Химия		2	1	2	2
Экология			1		1
Экономика			1	2	
Православная культура	1				

По сравнению с прошлым учебным годом стало меньше победителей и призеров олимпиад.

В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети». Данная программа помогает раскрыть способности каждого ребенка, привлечь детей к участию в соревнованиях и конкурсах. Ежегодно проводится анкетирование учащихся по выявлению интересов и склонностей учащихся. Результаты анкетирования позволили выявить детей, имеющих

спортивный талант, технические способности, литературное дарование, музыкальный талант, художественные способности, способности к научной работе, артистический талант, незаурядный интеллект. Преподаватели привлекали таких детей к участию в предметных олимпиадах, в спортивных соревнованиях, в конкурсах различных направлений. Результаты участия свидетельствуют о том, что число учащихся, принимающих участие в районных соревнованиях и конкурсах (в личном и командном зачете) остается стабильным.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 77 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Наименование	Обучающиеся 9-х классов
Общее количество выпускников	10
Из них поступили:	
- зачислены в 10 класс	4
- в вечернюю (сменную школу)	
- в учреждения СПО	5
- ВУЗы	
- на различные курсы	
- поступили на работу и не продолжают обучение	
- не работают и не учатся	1 (ребенок с ОВЗ)
- в ряды РВС (армия)	
- оставлены на повторный курс обучения	
другое	

Информация о поступлении выпускников 11 класса

Количество выпускников	Продолжают обучение						Работают		Не работают и не учатся	
	ВУЗ		ССУЗ		ПТУ					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По итогам 2019-2020 учебного года										
12	8	67	4	33,3	0	0	0	0	0	0
По итогам 2020-2021 учебного года										
6	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего, среднего специального образования, а также поступают в 10 класс на уровень среднего общего образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация в форме индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Щербакловская» СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);

*Результаты (динамика) внутришкольного
мониторинга качества образования*

Год	Успеваемость	Качество знаний			
		по школе	по уровням образования (в %)		
			НОО	ООО	СОО
2018-2019	100%	62,89	67,44	59,72	70
2019-2020	100%	63,92	65,38	60,47	75
2020-2021	100%	67,33	80	57,4	84,6

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества знаний по школе за последние 3 года вырос. Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Это результат систематической работы всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Предметы преподавались учителями соответствующей специальности и квалификации.

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Квалификационная категория
Директор	Колесникова Наталья Дмитриевна	Высшее	Высшая
Заместитель директора	Никитенко Татьяна Васильевна	Высшее	Высшая
Заместитель директора	Ковалева Ольга Евгеньевна	Высшее	Высшая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01.01.2022 года представлен следующим образом:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		28	100
Из них:			
- на I уровне		5	18
- на II, III уровне		22	79
- из них внешних совместителей		1	3
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	27	97
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	3
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	- начальные классы	5	18
	- русский язык и литература	3	9
	- математика	2	6
	- информатика и ИКТ	1	3
	- история и обществознание, православная культура	3	9
	- география, природоведение	2	6
	- биология	1	3
	- химия	1	3
	- физика	1	3
	- изобразительное искусство	1	3
	- музыка	1	3
	- физкультура	2	6
	- технология	2	6
	- иностранный язык	2	6
- основы безопасности жизнедеятельности	1	3	
Педагогические работники, имеющие ученую степень		-	-
Педагогически работники, имеющие	- всего	25	89
	- высшую	18	64

квалификационную категорию	- первую	7	25
	- б/к	3	11
Состав педагогического коллектива	- учитель	22	79
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	-	-
	- учитель-логопед	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- педагог дополнительного образования		
	- педагог-организатор		
	- старший вожатый	1	3
	- воспитатель группы продленного дня		
	- руководитель ОБЖ		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	11
	5-10 лет	1	3
	10-20 лет	3	11
	свыше 20 лет	21	75
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	31

По состоянию на 01.01.2021 года в школе работают 28 педагогов.

В 2021 году аттестацию прошли 5 человек, 3 человека на высшую квалификационную категорию, 2 человека на первую.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

54% педагогов прошли обучение по вопросам организации образовательного процесса в очной и дистанционной форме в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Педагоги прошли повышение квалификации по следующим программам:

Организация образовательного процесса в очной и дистанционной форме в условиях эпидемии коронавирусной инфекции – 6 человек.

Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС – 4 человека.

Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций – 2 человека.

Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций – 3 человека.

Педагоги освоили курсы «Базовые цифровые компетенции и основы информационной безопасности», «Знакомство с цифровыми образовательными инструментами для разных учебных ситуаций», «Методика использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных инструментов».

Педагогический коллектив отличается стабильностью.

В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет - 74%. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов,

первую – 7.

В МБОУ «Щербаковская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников, семинарах.

В 2021 году повысили свой профессиональный уровень на очных и дистанционных курсах 16 учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. В современных условиях возрастает её роль в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования.

Основным направлением деятельности методической службы школы является работа над единой методической темой.

Работа методической службы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, в соответствии с поставленными целями и задачами осуществлялась по *следующим*

направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- работа МО – групповая методическая деятельность;
- **индивидуально-методическая** деятельность;
- психолого-педагогическая деятельность.

С целью реализации поставленных задач были отобраны традиционные, отработанные формы, которые реально позволяют решить намеченное:

- ✓ тематические педсоветы,
- ✓ заседания методического совета,
- ✓ заседания методических объединений,
- ✓ семинары,
- ✓ работа учителей над темами самообразования,
- ✓ индивидуальные консультации,
- ✓ аттестация,
- ✓ курсовая подготовка.

В целях совершенствования непрерывного процесса деятельности труда учителя были проведены диагностики по выявлению трудностей в работе педагогов. По их результатам составлены диагностические карты, были организованы посещения уроков, каждое посещенное мероприятие анализировалось.

Для решения поставленных задач в ОУ были созданы *следующие условия:*

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе;
- наличие опытного, стабильного, высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие материально-технической базы для внедрения современных образовательных технологий и методов обучения; практически в каждом кабинете имеется возможность скоростного доступа к информации сети Интернет;
- осуществлялась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Особое место методическая служба образовательной организации отводит *аттестации* учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности, как механизм совершенствования педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено тематические педсоветы, связанные с методической темой школы. Их тематика отражала основные проблемы, которые стремился решить педагогический коллектив, определялась с учетом направленности на решение приоритетных задач, определенных образовательной программой школы, а также с учетом проблем, выявленных в ходе анализа работы ОУ.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных

программ и роста профессионального мастерства педагогов осуществлялась через цикловые методические объединения учителей, которые были главными звеньями в структуре методической службы:

МО учителей начальных классов (Пяташова Л.В.)

МО учителей гуманитарного и эстетического циклов (до августа 2021 года Кухтина Е.Н., с сентября Колесникова В.И.)

МО учителей естественно-математического цикла (до августа 2021 года Никитенко Т.В., с сентября Шевченко С.Е.)

МО классных руководителей (до августа 2021 года Щербак Л.В. с сентября Шевченко В.Е.)

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в повышении уровня профессиональной компетенции и создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В планировании методической работы МО школы старались отобразить тот комплекс мероприятий, который позволил бы наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы: итоги деятельности МО за прошлый год и задачи на новый учебный год; методическое обеспечение учебных занятий и качественного выполнения требований нормативных документов по организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС; Организация и проведение предметных недель; система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах; подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ; система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; анализ ВПР.

Положительным аспектом в работе методических объединений в течение последних лет стало систематическое обсуждение теоретических вопросов по проблеме школы, показ открытых уроков по проблеме с последующим анализом, обсуждение материалов предметных журналов, другой методической литературы.

Большое значение для роста профессионализма учителей имеет самообразование как одна из форм повышения уровня компетентности и профессиональной квалификации. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами по самообразованию. Методической службой уделяется определенное внимание самообразованию учителей, однако нет должной системы контроля за реализацией этого направления деятельности педагогического коллектива (через систему собеседований, вопросников, анкет, отчетов).

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.

Методической службой создана образовательная среда, в которой одни учителя получают необходимый им передовой опыт, а другие имеют возможность для самовыражения и раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки. Практически каждый учитель давал открытый урок или мастер-класс для коллег в рамках заседаний школьных методических объединений, часть - в рамках методических мероприятий по проблеме школы.

В школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков; через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Предметные недели, проведенные в 2021 году, являлись одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметные недели позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

Вопросами координации методической работы в школе традиционно занимался методический совет, работа которого осуществлялась в тесном контакте с методическими объединениями. Приоритетными направлениями деятельности методического совета были следующие:

- анализ и оценка образовательного процесса;
- активизация работы методических объединений;
- выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- создание в коллективе атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

Методический совет направлял усилия педколлектива на решение поставленных задач, в результате удалось обеспечить выполнение требований образовательных стандартов по всем образовательным областям учебного плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, через повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы. Для повышения профессионального уровня педагогов, углубления их знаний в части использования образовательных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции у учащихся, проводились теоретические семинары, методические недели, семинары-практикумы с показом открытых уроков, мастер-классов.

Одной из задач, поставленных перед методической службой в прошедшем учебном году, была задача организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение адаптационных периодов при переходе из начальной школы - в основную; осуществлять тесный контакт с психологической службой с целью индивидуализации обучения на основе учета данных психологической диагностики школьников.

Работа психолога была направлена на повышение уровня психологической культуры педагогов, детей и родителей, оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на содействие их социализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Наличие автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100% - АРМ учителя
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется локальная сеть с выходом в Интернет
Количество учащихся на 1 компьютер		0,2 учащихся на 1 ПК

Кроме того, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Щербаковская СОШ» продолжил работу центр

образования «Точка роста» (как структурное подразделение образовательной организации), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Развитие расширяет возможности, формирует личность, обуславливает поведение. Есть много способов передачи информации, с развитием науки их становится все больше и больше. Но ни одно техническое новшество не сравнится с чтением по интенсивности воздействия на развитие мышления. Любовь к книге, воспитание у детей культуры чтения, умение пользоваться библиотекой, привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ – главная задача библиотекаря школы. Чтение детей - одна из главных задач развития духовности, интеллекта, культуры нации. Век видео и компьютеров привел к тому, что наши дети стали меньше читать. Важную роль в становлении читателя играют школьные библиотеки. Любовь к книге, воспитание у детей культуры чтения, умение пользоваться библиотекой, привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ – главная задача библиотекаря школы.

В образовательном процессе и процессе обслуживания читателей реализуется личностно-ориентированный подход как ведущий принцип работы, предусматривающий равноправие участников коммуникативного процесса, диалога в информационно-образовательной среде.

Помощь учебному процессу – одна из основных задач библиотеки. Библиотекарь обеспечивает недостающими учебниками обучающихся через УО и науки и другие библиотеки, информирует педагогические коллективы о новых поступлениях, а также о недостающих учебниках на текущий учебный год, оформляет бланк заказов учебников и учебных пособий. В результате проделанной работы все обучающиеся школы обеспечены учебной литературой -100%.

В школе имеется библиотека, библиотекарь оснащена компьютером, принтером, сканером. В то же время по-прежнему в библиотеке нет доступа к сети Интернет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- краеведение;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- популяризация художественной литературы

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-11 классы).

В 2021 году библиотека пополнилась учебниками.

Доступ в школьной библиотеке

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общий книжный фонд	9080	9615	9936	10211	10002	10483	10397	10594	10594	19841

Фонд учебников	2467	2967	2474	3500	3271	3754	3665	3398	3815	4339
Фонд художественной литературы	6613	6648	6652	6711	6718	6729	6732	6481	6481	6502

В сравнении фонд учебников и художественной литературы немного пополнился. Количество читателей в библиотеке – 220 человек, это ученики, педагоги и прочие.

Распределение новых поступлений по видам финансирования

Годы	Спонсоры	Бюджет	Дар
2015	-----	150000 (сто пятьдесят тысяч рублей)	-----
2016	-----	150000 (сто пятьдесят тысяч рублей)	-----
2017	-----	220000 (двести двадцать тысяч рублей)	-----
2018	-----	246925 (двести сорок шесть тысяч девятьсот двадцать пять рублей)	-----
2019	-----	276955 (двести семьдесят шесть тысяч девятьсот пятьдесят пять рублей)	-----
2020	-----	250000 (двести пятьдесят тысяч рублей)	-----
2021	240000 (двести сорок тысяч рублей)	11 книг

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке действуют сменные выставки, к знаменательным датам и мероприятиям выставка книг оформляется в фойе.

Вывод: Школьная библиотека в течение 2021 года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет	6	6	100%	имеется	имеется	имеется,	имеется

	начальных классов						удовл.	
2	Кабинет русского языка	3	3	100%	имеется	имеется	имеется, удовл.	имеется
3	Кабинет химии и биологии	2	2	100%	имеется	имеется	имеется, удовл.	имеется
4	Кабинет иностранного языка	2	2	100%	имеется	имеется	имеется, удовл.	имеется
5	Кабинет физики, информатики	2	2	100%	имеется	имеется	имеется, удовл.	имеется
6	Кабинет математики	3	3	100%	имеется	имеется	имеется, удовл.	имеется
7	Кабинет истории	2	2	100%	имеется	имеется	имеется, удовл.	имеется

В образовательном учреждении созданы условия для образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе, кабинетов оснащены АРМ. В локальную сеть объединено 35 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

На территории школы имеется стадион. На стадионе имеются плоскостные сооружения: волейбольная площадка с твердым покрытием-162 кв.м, баскетбольная площадка с твердым покрытием-448 кв.м, футбольное поле – 7072 кв.м и футбольная площадка для мини-футбола -800 кв.м.

Имеется беговая дорожка -2178 кв. м, гимнастический городок: перекладина, брусья, лестница-рукоход, лабиринт.

На стадионе находится площадка для прыжков в длину.

В 2019 году капитально отремонтирован спортивный зал. Оборудованы раздевалки, душевые. Поступило новое спортивное оборудование. Поэтому обучающиеся школы имеют возможность заниматься в комфортных условиях.

Для дистанционного взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами используются школьный сайт и электронная почта.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Щербаковская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Щербаковская СОШ» принято решение о направлении

ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (67,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (88,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 (5%)
– регионального уровня		9 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 человек/85,7%
– с высшей		18 человек/64,3%
– первой		7 человек/25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 человек/3,6%
– больше 30 лет		13 человека/46,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 человек/3,6%
– до 30 лет		9 человек/32%
– от 55 лет		28 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	60 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Пропиновано, пронумеровано и скреплено
печатью 6/8 страниц

Директор МБОУ «Черлакская СОШ»
И.Д. Коваленко
Коваленко Н.Д.

