

Аннотация к рабочей программе по биологии в 2022-23 учебном году.

1. Пояснительная записка

В качестве рабочей программы по биологии в 5 – 9 классах используется авторская рабочая программа к линии УМК под редакцией И.Н.Пономаревой (концентрический курс), Москва, издательский центр «Вентана – Граф» 2017год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебным планом МБОУ «Щербаковская СОШ».

Цели и задачи учебного курса

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностносмысловой, коммуникативной.

Краткое описание общих подходов к преподаванию предмета средствами концентрической линии УМК И. Н. Пономаревой

1. «Биология. 5 класс», И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, представляет собой введение в биологию. – 35ч., 1 час в неделю
2. «Биология.6 класс», И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, посвящен изучению растений – 35ч., 1 час в неделю.
3. «Биология.7 класс», В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, посвящен изучению животных – 35ч., 1 час в неделю
4. «Биология.8 класс», А.Г. Дрогомиллов, Р.Д.Маш, содержит сведения о строении и функциях человеческого организма. 70ч., 2 часа в неделю.
5. «Биология 9 класс», И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова, содержит обобщение об общих биологических закономерностях - 70ч., 2 часа в неделю.

Описание места курса «Биология» в учебном плане.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 245 часов, из них 35 часов в 5,6, 7 классах, по 70 часов в 8, 9 классах.

В учебном плане МБОУ «Щербаковская СОШ» предусмотрено на изучение биологии 238 часов, в том числе в 5-7 классах – по 34 часа (1 час в неделю), в 8-9 классах по 68 часов (по 2 часа в неделю), сокращение часов уменьшилось за счет резервного времени.

В 5 классе на изучение биологии отводится 2 часа резервного времени, 1 час использовался на сокращение часов по учебному плану школы, 1 час - на проведение экскурсии по изучению природы своей местности.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Живой организм.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернетресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми; грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональноценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,

Человек и его здоровье.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных

привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернетресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научнопопулярной литературе, интернетресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; находить в учебной, научнопопулярной литературе, интернетресурсах информацию о живой природе оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научнопопулярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернетресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональноценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. Формы и средства контроля.

Формы и средства контроля по изучению предмета биология включают материалы мониторинга по обобщению разделов, зачеты, практические и лабораторные работы, биологический и графический диктант, а также стартовый (5класс), входной, рубежный и итоговый контроль в 6 - 9 классах. *(Приложение к рабочей программе по биологии).*

4. Материально – техническое обеспечение учебного предмета.

Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Наличие	% обеспеченности
Книгопечатная продукция	1. Рабочая программа к линии УМК под редакцией И.Н.Пономаревой (концентрический курс), Москва, издательский центр	100

	«Вентана – Граф» 2017год.	
Информационно-коммуникативные средства	1. Универсальный настольный компьютер 2. Цифровой проектор 3. Принтер 4. Экран настенный 5. Блок бесперебойного питания	100
Технические средства обучения	Раздаточные 1. Микроскоп 2. Посуда и принадлежности для опытов Лабораторные 1. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии	100
Оборудование кабинета:		
1. Динамические пособия	Схема митоза и мейоза Схема «Перекрест хромосом» Деление клетки (митоз, мейоз) Модель цветка пшеницы Модель цветка вишни Модель цветка гороха Модель цветка гороха -1 Модель цветка кукурузы-1 Модель- аппликация (Строение клетки)-1(5-10кл).	100
2. Влажные препараты	Внутреннее строение лягушки Аскарида. развитие ужа.	100
3. Гербарии	Гербарий растений и кустарников-1 Гербарий сельскохозяйственных растений-1 Гербарий лекарственных растений-1 Гербарий дикорастущих растений-1 Гербарий по морфологии растений-1	100
4. Муляжи	Набор муляжей (Дикая форма и культурные сорта томатов) Набор муляжей – Фрукты-1	100

	Набор муляжей-Овощи-1	
5.Комплекты наглядно-методических пособий	Таблицы по биологии растений Таблицы по биологии животных	100